Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района Новосибирской области детский сад «Теремок» п. Керамкомбинат

***Конспект занятия по развитию речи Заучивание стихотворения С. Есенина «Берёза» старшая группа***

Воспитатель: Кригер Н. В.

**2020 г.**

**Цель:** учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать нежность, любование зимней природой.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Познакомить детей с новым стихотворением С. Есенина «Берёза»; - Обучать детей технике речи; - Содействовать в восприятии детьми поэтического текста, понимать и воспроизводить образный язык рифмы и содержание литературного текста.

*Воспитательные: -* Воспитывать у детей любовь к поэзии, умение слушать и слышать друг друга; - Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении; - Вызывать эмоциональный отклик от стихотворения.

*Развивающие:*

- Развивать внимание, память, связную речь у детей путем заучивания стихотворения наизусть, используя приёмы мнемотехники; - Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; - Совершенствовать интонационную выразительность речи; - Активизировать чувственное восприятие художественного слова, раскрыть авторское отношение к природе.

**Образовательная область:** речевое развитие

**Активизация словаря:** бахрома, кайма, заря, принакрыть, сонная тишина, кисти, серебро. **Наглядный материал:**  мнемосхема по стихотворению «Берёзы», иллюстрации репродукций картин И. И. Шишкина, И. И. Левитана, магнитная доска, портрет С. Есенин, иллюстрация с изображением березы. **Предварительная работа:**рассматривание деревьев на прогулке и на иллюстрациях. Знакомство с репродукциями картин И. И. Шишкина, И. И. Левитана, словесная игра «Подбери родное слово» : подбор однокоренных слов к слову «береза» (*подберезовик (гриб), березняк, берёзовый (лес, роща), березовый (сок).*

**Ход занятия:**

**Вступительная беседа:** *(На доске выставлено несколько зимних пейзажей.)*

**Воспитатель:** - Ребята предлагаю вам посмотреть на эти прекрасные иллюстрации. Давайте с вами вспомним, как называются картины, на которых мы можем увидеть изображение природы во всей своей красоте. *(Пейзаж)*

- Многие известные художники - И. И. Шишкин, И. И. Левитан и другие очень любили рисовать природу. Но не только художники старались показать всю красоту и великолепие природы, некоторые писатели и поэты то же старались раскрыть всю её необыкновенность в своих произведениях.

- И многие поэты, писатели, художники обращались к образу берёзы, называя березу русской красавицей. Береза - символ нашей Родины, любимое дерево русского народа.

- Например, Сергей Александрович Есенин, великий русский поэт, который родом из Рязанской губернии, села Константиново, многие свои произведения посвятил любви к Руси. Его до глубины души волновали красота русской природы, любимых березок.

- Вот перед вами на доске портрет известного русского поэта С. А. Есенина. Его стихи читают и знают во всем мире.

 -Послушайте одно его стихотворение, которое называется «Берёза» *(чтение стихотворения).*

- Понравилось ли вам стихотворение, хотели бы вы его выучить? *(ответы детей)*

- Ребята, о чём это стихотворение? *(о берёзе)*

**Беседа по содержанию: Воспитатель:** - Что однажды увидел поэт под своим окном? *(ответы детей)*  - Береза была вся запорошена снегом и только?.. *принакрылась снегом*. - А снег в этот день, был какой? *(точно серебро)* - С чем сравнивает Есенин опушенные снегом кисточки берёзовых веток? *(с белой бахромой.)* А что такое бахрома вы знаете? Бахрома-это ряд свисающих нитей по краям изделия, служащих для украшения. - А вы заметили, как выразительно говорит о снеге поэт в своем стихотворении *(кайма, кисти, серебро).* - В стихотворении есть такие строчки:

«И горят снежинки

В золотом огне»

- Что значит, горят? *(ответы детей)*  - Правильно, поэт увидел берёзу, принакрывшуюся снегом, точно серебром утром, на восходе солнца, освещенную первыми солнечными лучами! - Из каких слов видно, что береза задумалась, дремлет? *(и стоит береза в сонной тишине…)* - Как вы думаете, любит ли поэт родную природу? (*да.)*

- Как вы думаете, почему поэт воспевает красоту березы? *(ответы детей)*  - Образ белой березы вызывает ощущение радости, сияющего света, чистоты, начала новой жизни. -Когда вы слушаете стихотворение, какое настроение оно у вас вызывает? *(ответы детей)*

**Выразительное чтение стихотворения**:

- А поможет нам рассказать стихотворение схематические рисунки – мнемосхема. *(Читаю повторно стихотворение, выставляя мнемосхему).*

- Как будем читать стихотворение - быстро или неторопливо? Громко или не очень громко? - Но перед тем как начнём читать стихотворение, мы разомнёмся.

**Физкультминутка:**

**«Ветер веет над полями»**
Ветер веет над полями,
И качается трава. *(Дети плавно качают руками над головой.)*
Облако плывет над нами,
Словно белая гора. (*Потягивания — руки вверх.)*
Ветер пыль над полем носит.
Наклоняются колосья —
Вправо-влево, взад-вперёд,
А потом наоборот. *(Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)*
Мы взбираемся на холм, *(Ходьба на месте.)*
Там немного отдохнём. *(Дети садятся.)*

**Чтение стихотворения детьми:**

- Давайте все вместе расскажем стихотворение с помощью мнемосхемы.

 *(Приступаем к повторению стихотворения с помощью мнемосхемы, заучивание).*

**Воспитатель:** - Как называется стихотворение, которое мы выучили? *(«Берёза»)*- Кто автор этого стихотворения? *(С. А. Есенин)*- Как Вы думаете, что помогло вам так быстро запомнить и прочесть стихотворение С. Есенина *«Береза»*? *(мнемосхема).*