***Конспект занятия по развитию речи***

***Заучивание стихотворения***

***И. Сурикова «Детство» старшая группа***

Воспитатель: Кригер Н. В.

**2019 г.**

**Цель:** познакомить детей с новым поэтическим произведением.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение   И.З. Сурикова «Детство» с опорой на мнемотаблицу;
2. Понимать и воспроизводить образный язык, формировать навыки выразительного чтения;
3. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; Закрепить знания детей о зиме, зимних явлениях, зимних забавах.

**Развивающие задачи:**

1. Способствовать развитию психических процессов: памяти, внимания, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
2. Развивать связную речь, диалогическую речь, умение обобщать имеющийся личный опыт в форме устного текста;
3. Развивать поэтический слух;
4. Расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы».

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать умение слушать друг друга, умение работать в коллективе, доброжелательность и отзывчивость;
2. Воспитывать любовь к родной природе, к поэзии.

**Материал:** мнемотаблица**,** иллюстрации зимних пейзажей, портрет И. Сурикова.

**Словарная работа:** декабрь, январь, февраль, сугроб, залепил, зимние развлечения, кубарем.

**Предварительная работа:** наблюдение за природными явлениями, беседа о деревне, деревенских жителях, рассмотрение иллюстраций, разучивание стихотворения С. Есенина «Берёза». Беседы с детьми о зиме, зимних явлениях, о жизни растений, животных и людей зимой. Составление рассказа по картине «Зимние забавы».

**Ход занятия:**

- Ребята, чтобы вы сами догадались, о чём пойдёт речь сегодня, я хочу загадать вам загадку. Слушайте внимательно:

«Тройка, тройка прилетела!

Скакуны в той тройке белы.

А в санях сидит царица –

Белолоба, белолица.

Как махнула рукавом –

Всё покрыла серебром».

- Как вы думаете, что это за царица? Это Зима. Правильно, молодцы!

- А кто догадался, что за тройка белых скакунов? (декабрь, январь, февраль)

- Правильно. Догадались, о чем мы с вами сегодня поговорим? (о зиме, зимних забавах, о зимних приметах и явлениях и т. д.)

- Расскажите, а что в зимней природе вам нравится больше всего? (ответы)

- Великие художники много своих картин посвятили русской зиме. Вот только некоторые из них – (показываю репродукции, называю художника и название картины).

- Ребята, скажите, а что вам нравиться делать зимой? (ответы детей)

- Вы любите активно отдыхать зимой. Давайте поиграем. Вставайте в круг. Я буду говорить незаконченное предложение, а тот, кому я передам свой снежок, договорит недосказанное мной словечко:

- зимой метель что делает… (метёт)

- ночью ветер в трубах… (воет, завывает)

- в зимнем лесу голодный волк (воет, рыщет)

- всю зиму медведь в берлоге (спит)

- мороз щёки и нос (щиплет)

-зимой вода в реке (замерзает)

- иней на ветках деревьев (блестит)

- зимой деревья (спят)

- Молодцы! Садитесь на стульчики.

- Знаете, не только композиторы и художники воспевали своим искусством красоту зимней природы. Много поэтов посвящали ей свои стихи. Мы уже с вами познакомились с одним стихотворением поэта С. Есенина «Белая берёза», помните? (ответы, рассказывание стихотворения)

-Молодцы. А сейчас мы с вами разомнёмся:

**Физминутка «Зимний лес»**

«Мы пришли в зимний лес (ходьба на месте)

Сколько здесь вокруг чудес! (разводят руки в стороны)

Справа березка в шубке стоит, (руки отводят в указанную сторону и смотрят.)

Слева елка на нас глядит

Снежинки в небе кружатся, (отводят руки и прослеживают взглядом)

И на землю красиво ложатся. (движение фонарики смотрят вверх).

Как красивы они!

В лесу красота и покой, (разводят руки в стороны) А нам пора уже домой» (шаги на месте)

- А сегодня я хочу познакомить вас ещё одним поэтом Иваном Захаровичем Суриковым (показываю портрет).

 Иван Захарович родился в деревне Новоселовка Ярославской губернии. Поэт-самоучка. Он очень любил читать книги, художественную литературу, особенно ему нравилось читать стихи русского поэта А. С. Пушкина. И вот Иван однажды попробовал написать собственное стихотворение, и у него это получилось. Конечно, признание и успех пришли к молодому поэту Сурикову не сразу. Но теперь стихотворения Ивана Захаровича Сурикова любят читать и взрослые и дети. Когда он был маленький, он тоже любил кататься с горы на санках, а когда вырос, даже написал об этом стихотворение. Оно известно вашим мамам и папам, мы сегодня и разучим его.

- Послушайте это стихотворение:

«Вот моя деревня, вот мой дом родной!

Вот качусь я в санках по горе крутой.

Вот свернули санки, и я на бок- хлоп!

Кубарем качусь под гору, в сугроб.

И друзья - мальчишки, стоя надо мной,

Весело хохочут над моей бедой.

Всё лицо и руки залепил мене снег…

Мне в сугробе горе, а ребятам смех!»

 Беседа с детьми о стихотворении:

- О каком времени года пишет поэт?

- Что вспоминает поэт?

- Как вы понимаете слова «кубарем качусь под гору в сугроб»

- Как вы думаете, с каким настроением написал Суриков стихотворение?

- Почему «над бедой» весело хохочут друзья пострадавшего? - С какой интонацией лучше рассказывать это стихотворение? - Кто главный герой? *(Главный герой мальчик) -* Где живет мальчик? *(Мальчик живет в деревне) -* Что делает мальчик? *(Мальчик катается на санках с горки) -* Что произошло с мальчиком на горке? *(Мальчик упал с горки) -* Почему мальчик упал с горки? *(Мальчик упал с горки, потому что санки свернули) -* Куда покатился мальчик? *(Мальчик покатился под гору в сугроб) -* Какое настроение у мальчика? *(У мальчика грустное настроение) -* Почему у мальчика грустное настроение? *(У мальчика грустное настроение, потому что его лицо и руки в снегу) -* Кто еще с мальчиком был на горке? *(С мальчиком на горке были его друзья-мальчишки) -* Какое настроение у мальчишек? *(У мальчишек веселое настроение, они хохочут)*

- Послушайте внимательно ещё раз стихотворение, мне очень хочется, чтобы вы его выучили и рассказали всем - мамам, бабушкам и т. д. (повторное чтение стихотворения, с установкой на запоминание, с показом  мнемотаблицы). Потом читаю вместе с детьми. Предлагаю детям попробовать рассказать по очереди - один начинает, потом продолжает другой.

- Как называется стихотворение,  которое мы с вами учили?

- Кто его написал?

- О чём это стихотворение? (ответы детей)